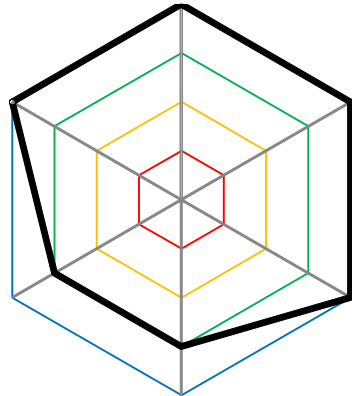


VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES Buitengewoon Secundair Onderwijs Levensvreugde Aalst 28258

1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?

K8



K1. Visie en strategisch beleid

De school heeft de voorbij jaren een intensief ontwikkelingstraject afgelegd om de kwaliteit van het onderwijs in zijn globaliteit te verbeteren. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Daarbij legt de school de nadruk op gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid. De beleidswerkgroepen zijn daarvan een voorbeeld. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

K2. Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een coherent beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Dit blijkt onder andere uit de beleidsinitiatieven rond leerlingenbegeleiding. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

K3. Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school stimuleert de deskundigheidsbevordering van de

personeelsleden op basis van behoeften en noden. Ze tracht de teamleden hierin optimaal te ondersteunen. De laatste jaren werd daarbij sterk ingezet op sociaal-emotionele begeleiding van de veranderende doelgroep.

K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

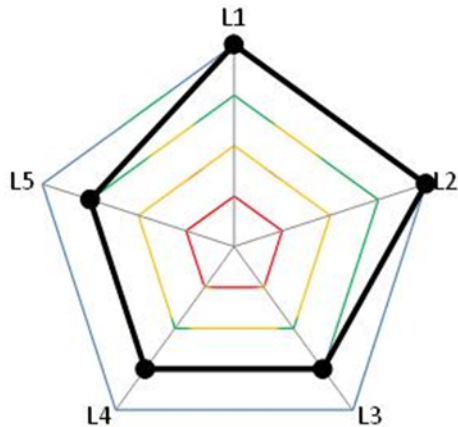
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

K6. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten. De werkpunten van de vorige doorlichting werden doordacht aangepakt en omgezet in een kwaliteitsvol verbetertraject van de onderwijsleerpraktijk van de beide opleidingsvormen.

2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

2.1 Leerlingenbegeleiding



L1. Leerloopbaan

Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is afgestemd op de doelgroep. Het schoolteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere toekomstmogelijkheden en begeleidt ze intensief bij het opstellen van ondersteuningsplannen. De wijze waarop het schoolteam de leerloopbaan van de leerlingen ondersteunt, is een goed praktijkvoorbeeld.

L2. Sociaal-emotionele ontplooiing

Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen. Het schoolteam investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij ruime aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften. De wijze waarop de school de specifieke sociaal-emotionele ontplooiing van de leerlingen begeleidt en afstemt op de veranderende doelgroep, is een goed praktijkvoorbeeld.

L3. Fysiek welzijn

Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam ontwikkelt en voert een preventief gezondheidsbeleid. Het schoolteam neemt specifieke maatregelen om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen. De school besteedt, op verschillende vlakken, terecht veel aandacht aan voldoende beweging voor alle leerlingen.

L4. Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning

Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning voldoende samen met het CLB. De ondersteuningsvragen van het schoolteam zijn gebaseerd op concrete noden en op een analyse van knelpunten die ze samen bespreken in de 'extra cel'. De samenwerking heeft betrekking op de relevante verplichte thema's (problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, informatie over de

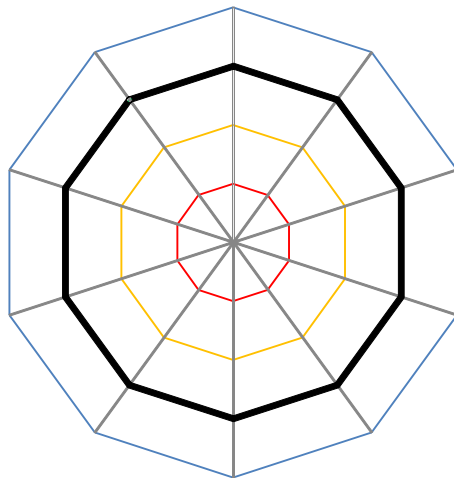
leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties). Duidelijke en doelgerichte afspraken en procedures ondersteunen de samenwerking.

L5. Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding

Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB. Het schoolteam formuleert indien nodig een hulpvraag aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. Het schoolteam benut waar nodig het CLB als draaischijf tussen de school en de buitenschoolse hulpverlening maar heeft hiertoe ook de nodige expertise in huis om dit waar mogelijk zelf op te nemen. De school en het CLB werken hierbij voldoende complementair.

2.2 Algemene en Sociale Vorming in opleidingsvorm 2

H00



BEGINSITUATIEBEPALING

H1. Gegevensverzameling

Het team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Er is een goede samenwerking en afstemming tussen de vakleraren onderling en tussen de leraren Algemene en Sociale Vorming en de leraren Beroepsgerichte Vorming wat de informatiedoorstroming bevordert. Positief is dat de school ook ruim aandacht besteedt aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hiervoor indien gewenst een gestandaardiseerde test gebruikt.

H2. Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinair team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Een frequentere evaluatie van het individueel leerproces van elke leerling en van de al dan niet gemaakte vorderingen kan leiden tot een nog concretere en beter hanteerbare beginsituatiebepaling.

DOELENSELECTIEFASE

H3. Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm twee en op de bijhorende uitgangspunten. Het team heeft deze geconcretiseerd en afgestemd op de eigen doelgroep en op de einddoelstelling van de opleidingsvorm. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het selecteren van focusdoelen, strategische doelen, vakgebonden doelen en individuele doelen. Een overzichtelijke matrix geeft een schooljaargebonden overzicht van de focusdoelenselectie voor de verschillende klasgroepen. In vakwerkboeken werden leerlijnen vastgelegd per vak of activiteit. Een schoolloopbaanoverzicht kan reeds vanuit het digitaal platform geraadpleegd worden, maar wordt nog niet ten volle aangewend voor de doelenselectie.

H4. Selectie op maat

De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.

VOORBEREIDINGSFASE

H5. Pedagogisch-didactische planning

Het multidisciplinair team stelt in overleg de algemene pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het schoolteam bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden / vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is goed afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Zo is onder andere het vak traject duidelijk een meerwaarde om aan de zelfstandigheid van de leerlingen te werken op een gedifferentieerde wijze. Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling worden gepast specifieke methodes ingezet.

H6. Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinair team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het werken met niveaugroepen voor bepaalde onderwerpen biedt duidelijk een meerwaarde. De paramedici worden efficiënt ingezet.

UITVOERINGSFASE

H7. Leer- en leefklimaat

De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Er heerst een warme, bijna familiale sfeer in de school die het welbevinden en het leerproces van de leerlingen positief beïnvloedt. Dit bevestigen zowel de ouders als de leerlingen.

H8. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het multidisciplinair team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkaders. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De geplande binnenklasdifferentiatie is in de planningsdocumenten nog wel niet altijd even duidelijk.

EVALUATIEFASE

H9. Evaluatie van de leerlingenvorderingen

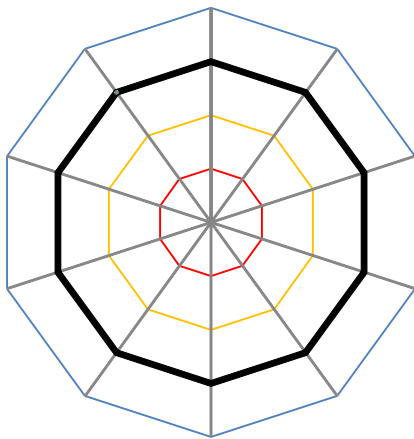
De periodieke evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De evaluatie is representatief voor het aanbod. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De vakgroep probeert momenteel een nieuwe transparantere evaluatiemethode uit. Het toepassen van zelfevaluatie en de leerlingen hier tijdig in trainen, is nog een groeikans.

H10. Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch multidisciplinair over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig, vanuit vastgestelde knelpunten die in de lerarenagenda worden geëvalueerd. Ook ouders worden waar mogelijk hierbij betrokken.

2.3 Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2

H10



BEGINSITUATIEBEPALING

H1. Gegevensverzameling

Het team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Er is een goede samenwerking en afstemming tussen de vakleraren Beroepsgerichte Vorming onderling en tussen de leraren Algemene en Sociale Vorming en de leraren Beroepsgerichte Vorming wat de informatiedoorstroming bevordert. Positief is dat de school ook

ruim aandacht besteedt aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hiervoor indien gewenst een gestandaardiseerde test gebruikt.

H2. Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinair team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie en ook specifiek per vak. Een frequentere evaluatie van het individueel leerproces van elke leerling en van de al dan niet gemaakte vorderingen, kan leiden tot een nog concretere en beter hanteerbare beginsituatiebepaling.

DOELENSELECTIEFASE

H3. Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm twee en op de bijhorende uitgangspunten. Het team heeft deze geconcretiseerd en afgestemd op de eigen doelgroep en op de einddoelstelling van de opleidingsvorm. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het selecteren van focusdoelen, strategische doelen, vakgebonden doelen en individuele doelen. Een overzichtelijke matrix geeft een schooljaargebonden overzicht van de focusdoelenselectie voor de verschillende klasgroepen. In vakwerkboeken werden leerlijnen vastgelegd per vak of activiteit. Een schoolloopbaanoverzicht kan reeds vanuit het digitaal platform geraadpleegd worden, maar wordt nog niet ten volle aangewend voor de doelenselectie.

H4. Selectie op maat

De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op het voorbereiden op tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning is voorzien en vertonen samenhang.

VOORBEREIDINGSFASE

H5. Pedagogisch-didactische planning

Het multidisciplinair team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het schoolteam bepaalt voor de Beroepsgerichte Vorming de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor het aanleren van de gepaste beroepscompetenties. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op het einddoel van de opleidingsvorm.

H6. Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinair team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Naast praktijklessen in de werklokalen op school krijgen de leerlingen eveneens de mogelijkheid om praktijklessen op verplaatsing mee te maken in beschutte werkplaatsen. Leerlingen die er klaar voor zijn lopen stage of krijgen een alternerend onderwijsaanbod waarbij ze werkervaring opdoen in een bedrijf en aanvullend les krijgen op de school. Er is een efficiënte samenwerking met GTB (gespecialiseerde dienstverlening voor personen met een arbeidsbeperking) voor die leerlingen waarvoor het nodig is. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

UITVOERINGSFASE

H7. Leer- en leefklimaat

De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Er heerst een warme, bijna familiale sfeer in de school die het welbevinden en het leerproces van de leerlingen positief beïnvloedt. Dit bevestigen zowel de ouders als de leerlingen.

H8. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het multidisciplinair team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkaders. Het team heeft daarbij de het competentieprofiel van de beschutte werkplaatsen gebruikt om dit te koppelen aan de wettelijke ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm twee. Dit is waardevol. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.

EVALUATIEFASE

H9. Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De periodieke evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen uit het handelingsplan en is representatief voor het aanbod. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. Het toepassen van zelfevaluatie en de leerlingen hier tijdig in trainen, is nog een groeikans.

H10. Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

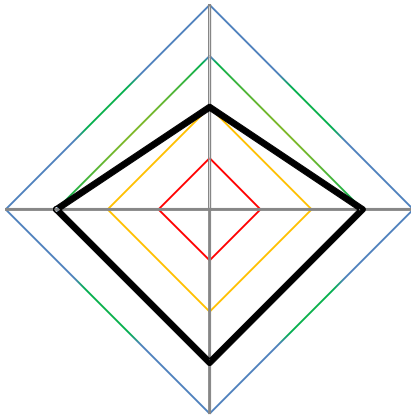
De teamleden reflecteren geregeld en systematisch multidisciplinair over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. Ook ouders worden waar mogelijk hierbij betrokken.

3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

De kwaliteit van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- Noodplanning
- Gebouwen en onderhoud
- Elektriciteit

BVH2



BVH1. Planning en uitvoering

De instelling plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk of zeer algemeen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan is afgestemd op het globaal preventieplan doch de registratie van reeds al dan niet voltooide of uitgevoerde acties is niet sluitend. Door het ontbreken van deze systematiek laat de instelling ~~laet~~ kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

BVH2. Ondersteuning

De instelling ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie

De instelling bespreekt de meeste processen en bijhorende acties op het comité preventie en bescherming op het werk. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

BVH4. Borgen en bijsturen

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het preventiebeleid bevindt zich op dit ogenblik in een positief ontwikkelingsproces. De instelling bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen tekorten vastgesteld.

5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting ● = benadert de verwachting ● = volgens de verwachting ● = overstijgt de verwachting

5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

5.2.1 Leerlingenbegeleiding

- Leerloopbaan
- Sociaal-emotionele ontplooiing
- Fysiek welzijn
- Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning
- Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding

5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- ● Gegevensverzameling
- ● Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften
- ● Doelenkader
- ● Selectie op maat
- ● Pedagogisch-didactische planning
- ● Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- ● Leer- en leefklimaat
- ● Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- ● Evaluatie van de leerlingenvorderingen
- ● Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

1 Algemene en Sociale Vorming in opleidingsvorm 2

2 Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2

5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Algemene en Sociale Vorming in opleidingsvorm 2.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie formuleert een GUNSTIG ADVIES. Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.